



PIBIC/CNPq

## FREIRE E OS PROJETOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONAIS: REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO COMO ATO POLÍTICO



PIBIC

Autores: Kauana Melo (bolsista); Nilda Stecanela (orientadora); Caroline Caldas Lemons (co-orientadora);

### INTRODUÇÃO / OBJETIVO

O objetivo do trabalho procura realizar uma revisão conceitual sobre a educação como ato político, bem como, analisar em que medida esse princípio se faz presente no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Universidade de Caxias do Sul.

A relevância do estudo se dá ao passo que, hodiernamente, a educação passa por transformações profundas e por lutas marcantes em defesa do direito à educação.

Nota-se a significância da educação como ato político na conquista de uma educação libertadora e de uma sociedade democrática, distante da neutralidade ou dos extremismos, enfatizando uma relação construtiva entre educador e educando onde ambos são detentores de conhecimento.

### METODOLOGIA

- **Revisão de literatura** das seguintes obras de Paulo Freire: *Pedagogia do Oprimido* (1974), *Política e Educação* (1993), *Ação Cultural para a Liberdade* (1981) e *Pedagogia da Autonomia* (1996).
- **Análise documental** baseada na epistemologia de Carlos Bacellar (2005), que explicita a necessidade de olhar para os documentos de forma completa considerando o contexto em que foi escrito, bem como, por quem e com qual intencionalidade.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

À luz do exposto, percebe-se uma presença dos conceitos de Paulo Freire no principal documento pedagógico da Universidade de Caxias do Sul, no entanto, há poucas evidências sobre a presença concreta da educação como ato político.

A presença deste conceito é de extrema significância, haja vista a luta pelo direito à educação e a necessidade de construir sujeitos críticos e constituir uma educação libertadora e humanizada.

### RESULTADOS



Figura 1: Conceitos freireanos encontrados no PPI da UCS (2017-2021)

- Os resultados do trabalho foram encontrados a partir da análise documental do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Universidade de Caxias do Sul que esteve vigente entre os anos de 2017 a 2021.
- O documento institucional alude alguns conceitos extremamente importantes para a obra de Paulo Freire como é visível na Figura 1.
- Contudo, ao analisar as políticas voltadas para os cursos de Licenciaturas percebe-se uma escassez de conceitos de Freire e nota-se pouca referência à construção de docentes de fato conscientes e responsáveis com a constituição de sujeitos em cidadãos de direito.
- Nesse sentido, apesar de alguns indícios acerca dos conceitos de Freire, há uma ausência no que concerne à educação como ato político. Ou seja, ainda não há evidências de que os conceitos ilustrados sejam colocados em prática e que não façam apenas parte de um escrito documental. Por isso, a dificuldade de encontrar sinais de que a educação como ato político seja uma realidade.

### REFERÊNCIAS

BACELLAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso dos arquivos. In: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005, p. 23-79.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 1974.

FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

FREIRE, Paulo. *Política e Educação: ensaios*. São Paulo: Cortez, 1993.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática docente*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

**APOIO:** Grupo de pesquisa, orientadora e co-orientadora.